



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CLIS008003

"VIRGILIO"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Livello di provenienza medio-alto dei Licei . Gli studenti e le famiglie nutrono grandi aspettative nei confronti della Scuola, sono sensibili alle proposte formative e disponibili alla partecipazione.

VINCOLI

Livello di provenienza dell'Istituto Professionale medio-basso. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è irrilevante Nell'IPSASR si registra un numero significativo di studenti, provenienti da famiglie svantaggiate dal punto di vista economico e culturale, impossibilitate a supportare i figli nel loro loro percorso scolastico

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Vocazione agricola e turistica del Territorio. Notevoli risorse culturali, ambientali e naturali. Realtà associative laiche ed ecclesiali. Enti locali, Ospedale ed altri Servizi Sanitari e di Tutela Mentale. Club Service. Ufficio del Lavoro- Sedi sindacali e patronati. La Scuola coopera in modo costante con il Territorio, per il quale costituisce punto di riferimento culturale. Il contributo dell' ex Provincia Regionale di Caltanissetta è rilevante e fornisce adeguate risposte ai bisogni della Scuola.

VINCOLI

Alcune tra le più importanti risorse del Territorio non sono adeguatamente sfruttate. Scarsa propositività imprenditoriale del territorio. Lontananza dai centri di interesse economico. Viabilità carente e collegamenti inadeguati ai bisogni. Tessuto sociale poco vivace e poco incline al cambiamento. Utilizzo di spazi comuni (palestra, auditorium, ecc.) con un altro Istituto Superiore.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Elevata qualità delle strutture e degli strumenti in uso. Cospicue le risorse derivanti da finanziamenti FSE e FESR di progetti presentati dalla Scuola, che hanno consentito di arricchire la dotazione tecnologica e laboratoriale dell'Istituto.

VINCOLI

Certificazioni rilasciate parzialmente. Parziale adeguamento in ordine a sicurezza degli edifici e superamento delle barriere architettoniche. Le risorse economiche derivanti dai finanziamenti statali sono insufficienti rispetto ai bisogni.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Stabilità del Dirigente Scolastico, profonda conoscenza del Territorio, mission e vision ben definite e condivise, esperienza didattico-dirigenziale consolidata , notevole impegno nell'assolvimento dei compiti e regolarità nella pratica organizzativo-gestionale. Stabilità dei docenti ed esperienza didattica consolidata. Una buona percentuale di docenti possiede elevate competenze professionali ed è disponibile alla formazione e all' aggiornamento. I docenti, in genere, manifestano solerzia ed impegno nello svolgimento dei compiti. Un gruppo di docenti progetta e realizza moduli didattici infra ed extra-curricolari di elevato valore formativo . Tale gruppo costituisce e contribuisce in maniera determinante a qualificare l'Offerta Formativa ed è elemento trainante all'interno del Collegio dei Docenti. I docenti costituiscono un importante riferimento educativo per gli studenti ed intrattengono un proficuo dialogo con le famiglie. Stabilità del DSGA e del personale ATA, che svolge i relativi compiti con professionalità e regolarità.

VINCOLI

Relativa difficoltà ad adeguare la proposta didattico-disciplinare e la metodologia ai nuovi bisogni educativi. Piuttosto bassa la percentuale di certificazioni linguistiche e informatiche.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

I curricoli degli indirizzi di studio dell'Istituto sono stati arricchiti con l'implementazione dell'educazione plurilingue ed interculturale (EPI). Finalità generale dell' EPI è lo sviluppo della competenza plurilingue e interculturale, anche attraverso la valorizzazione dell'insieme delle risorse linguistiche e culturali degli studenti, in una prospettiva che mira alla formazione integrale della persona e al suo inserimento in una società multilingue e multiculturale. Tale finalità ha trovato realizzazione nei progetti che ogni Consiglio di Classe ha realizzato nel merito. La proposta progettuale è stata connotata da un forte slancio innovativo, che ha ereditato le esperienze degli anni passati, ma le ha rielaborate in un quadro nuovo e attinente agli obiettivi formativi relativi alle competenze linguistiche. In particolare, l'Istituto ha avviato percorsi che:

- riconoscono il ruolo delle lingue e delle culture minoritarie;
 - recuperano il patrimonio linguistico siciliano;
 - valorizzano le lingue classiche.
 - favoriscono il proseguimento degli studi e l' inserimento lavorativo.
- Nell'ultimo triennio sono stati realizzati :
- Potenziamento della dotazione tecnologica del laboratorio linguistico
 - Stage linguistici a nel Regno Unito, in Spagna e a Malta
 - Progetto PON FSE -Alternanza in Europa - mobilità transnazionale
 - Progetti di Intercultura in Argentina, Canada e negli USA
 - Progetto PON FSE- Vivere l'Europa in Europa; la cittadinanza europea.
 - Progetto "Virgilio... all' ONU"- Simulazione sedute dell'ONU- Palazzo di Vetro
 - IL PROGETTO "LATIGRECO...che parliamo"
 - Progetto "Scrittura creativa"
 - Progetto PON FSE-Educazione al patrimonio culturale "Arte,cultura e natura nel Vallone"

Risultati

E' stata potenziata l'Educazione Plurilingue ed Interculturale.

Evidenze

Documento allegato: [graficondatiprogettoConl'Europa2016.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

I docenti di matematica e Fisica hanno frequentato i corsi di formazione dedicati.

Al fine di potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche, l'Istituto ha attivato il • PROGETTO "POTENZIAMENTO MATEMATICA" (Organico dell'autonomia)

A seguito della Riforma dell'Esame di Stato, vengono svolte le attività didattiche extracurricolari, previste nel • PROGETTO "POTENZIAMENTO DI MATEMATICA E FISICA PER GLI ESAMI DI STATO", finalizzate alla preparazione alla seconda prova scritta dell'Esame per gli studenti del Liceo Scientifico.

Risultati

Gli alunni hanno migliorato gli esiti nelle prove standardizzate nazionali e degli Esami di Stato.

Evidenze

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La Scuola ha perseguito l'Obiettivo formativo, prefiggendosi di realizzare l'"EDUCAZIONE ALLE ARTI "(a norma del d. lgs. n. 60/2017 -Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2015, n. 107)

Sono stati realizzati, tra gli altri, i seguenti progetti:

- “IL VIRGILIO IN MUSICA”
 - LABORATORIO TEATRALE “VOCI DEL PASSATO” - -
 - LE MADONNE DEL BIANGARDI
 - LA CHIESA DELLA MADONNA DELLA CATENA E IL CASTELLO DI MUSSOMELI
 - IL CASTELLO DI MUSSOMELI: UNA ROCCA SENZA PARI
 - ARTE E VITA DI SICILIA
 - ECHI DEL PASSATO
 - MILOCCA: UN PERCORSO STORICO-NATURALISTICO
 - I TESORI DI TERRAVECCHIA: UNA PROPOSTA DI TURISMO CULTURALE
 - RAPPRESENTAZIONI CLASSICHE DI SIRACUSA
 - IL VIRGILIO A ...TEATRO IN L2
 - MUSSOMELI IN UN SECOLO
 - CONCORSO FOTOGRAFICO: I LOVE MY COUNTRY!!!
 - PRESIDIO STORIOGRAFICO
 - ENSEMBLE VIRGILIO
 - ARS SCRIBENDI, ARS AGENDI-Arte- scrittura creativa- teatro
 - IL CASTELLO VIVE, VIVI IL CASTELLO
 - COME UNA FALENA- musical
 - BOCCA DI ROSA- musical
 - SISTER ACT-musical
 - EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE
 - ULISSE- Azione scenica
 - IL LIBRO NELLA STORIA- Azione scenica
- E' stata creata l'Aula di disegno per gli studenti del Liceo Scientifico.

Risultati

Gli studenti hanno acquisito o potenziato le competenze relative alla musica, al canto, alla tecnica del suono e delle immagini, alla drammatizzazione, alla scrittura teatrale.

Si sono giovati del supporto di bibliotecari, storiografi, animatori culturali, sacerdoti, cultori del bello e delle arti, ed hanno realizzato eventi ed elaborati cartacei e multimediali di grande pregio, che hanno messo a disposizione dei Comuni e del Territorio

Evidenze

Documento allegato: sisteract.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La scuola ha adottato i dovuti atti regolativi, allegati al PTOF e pubblicati all'indirizzo <http://www.virgiliomussomeli.edu.it/ptof-2019-2020.html>.

Sono stati numerosi i progetti riguardanti l'Obiettivo, tra cui:

- Giornata della memoria
- Giorno del Ricordo
- "Virgilio News" – Cento anni dalla vittoria
- Memoria e Resistenza, in collaborazione con l'ANPI
- IncontriAmoci
- La Shoah in Italia
- Neve diventeremo- progetto dedicato alla memoria della SHOAH
- Progetto # AttivArchi: vernissage di cittadinanza attiva e partecipazione democratica
- Conoscere la Costituzione, formare alla cittadinanza
- L'Autonomia siciliana- Lo statuto siciliano
- Fare impresa:modalità e opportunità
- "DIFFERENZIAMOCI"
- "The Family School"-Progetto finalizzato alla promozione e alla valorizzazione della partecipazione attiva dei genitori nella vita scolastica
- Potenziamento della Cittadinanza europea
- La scuola va a lavoro...in sicurezza
- DRITTI VERSO IL DIRITTO
- "LEGALITA" 2017
- DIRITTI UMANI
- IL VALORE DELLA PERSONA
- LE MIGRAZIONI
- La legalità come forma di convivenza democratica
- Donne contro la mafia
- Ricordare Lillo Zucchetto
- D.O.N.N.A. Dalle Onore Non Negarle Amore"-Progetto di Cittadinanza e Costituzione
- Potenziamento cittadinanza europea. Vivere l'Europa in Europa
- Tradizioni, lingua e cultura rumena
- Educazione alla legalità
- "Special – Popeye 2017" Partenariato con l' Ecole Professionnelle d'Enseignement Spécialisé « Reumonjoie / Clair Val » Chemin de Reumont 143 5020 MALONNE

Risultati

Sono state potenziate le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

La scuola ha curato l'Educazione all' intercultura, ha potenziato l'Educazione alla Pace e alla solidarietà e l'Educazione all'imprenditorialità con i Fondi MIUR e con i FSE PON.

Ha impartito l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, anche ai fini dell'Esame di Stato. E' stata fondata e diffusa la cultura delle regole e della legalità.Gli alunni hanno potenziato il rispetto di sé, degli altri, del diverso.

E' diminuito il numero delle mancanze e delle sanzioni, è stata potenziata la percezione della responsabilità personale, specialmente tra gli studenti del Professionale.

Evidenze

Documento allegato: regolamento_istituto.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La Scuola ha realizzato il progetto EDUCAZIONE ALLA LEGALITA', che ha previsto incontri, seminari , attività formative curriculari ed extracurriculari sui temi inerenti il rispetto delle regole, la convivenza democratica, le Istituzioni dello Stato, ecc.

Con riguardo alla sostenibilità ambientale, ai beni paesaggistici, al patrimonio e alle attività culturali, sono stati realizzati i seguenti progetti:

- Produzione e valorizzazione dei prodotti tipici.

- Recupero delle colture del passato: I grani antichi.
 - Salvaguardia delle specie in estinzione: l'Abies nebrodensis e il frassino da manna.
 - Educazione al Patrimonio culturale: Arte ,natura e cultura nel Vallone
- E' stato istituito il Presidio di storiografia locale.

Risultati

E' stato realizzato il potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico.

Evidenze

Documento allegato: Arte,naturaeculturanelVallone.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Gli studenti sono stati guidati all'uso delle nuove tecnologia sia nella fruizione sia nella produzione artistica.

Numerosi progetti sono stati realizzati, tra i quali:

I'M A WRITER - LAVORARE CON LE PAROLE NELL'ERA DI INTERNET

VERGILII EDITIO

Sito Europa è: <https://sites.google.com/view/europae/home>

Sito "Europa web oggi": <http://www.europaweboggi.it/>

Sito "Echi dal passato": <https://sites.google.com/view/echidelpassato/home>

Blog "Fliptérature – Liceo classico "Virgilio" 2.0: <https://fliptérature.wordpress.com/>

Sulle tracce di Maria – Immagini mariane a Mussomeli (ebook)

Dossier Petrarca – Storia di un'anima (ebook)

Risultati

Gli studenti hanno acquisito buone competenze relative all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini, che hanno impiegato nell'elaborazione di prodotti anche ipermediali, utili anche ai fini del colloquio del Nuovo Esame di Stato , con particolare riferimento all'Alternanza Scuola- lavoro.

Evidenze

Documento allegato: DossierPetrarca_compressed(1)(1).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Per garantire il perseguimento dell'Obiettivo, è stato istituito ed è operativo il

• CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO.

Esso ha promosso la partecipazione degli studenti a gare sportive, olimpiadi e tornei. La preparazione è stata curata dai docenti di Scienze Motorie della Scuola.

E' stato realizzato il progetto di EDUCAZIONE ALLA SALUTE, articolato come segue:

a) INCONTRI di approfondimento volti all' acquisizione – attraverso attività di formazione e prevenzione – di comportamenti responsabili e stili di vita funzionali alla crescita e al benessere fisico e psicologico degli studenti.

b) SPORTELLO DI ASCOLTO settimanale con il fine di:

1. aiutare gli adolescenti ad affrontare i problemi dell'età e a relazionarsi in modo più idoneo con i coetanei e con gli adulti, i genitori ed i docenti;

2. facilitare l'apprendimento e rimuovere gli eventuali ostacoli all' azione educativa della Scuola e prevenire il disagio e i comportamenti a rischio;
 3. rafforzare la stima di sé, il senso critico, la corresponsabilità, la partecipazione attiva alla vita scolastica.
- c) CIC (Centro Informazione e Consulenza) che ha tenuto di incontri singoli o di gruppo per la trattazione di problemi in comune.
- d) PROGETTO "PREVENZIONE DIPENDENZE"
- e) PROGETTO "CIBO e SALUTE"
- f) MANGIA E VIVI MEDITERRANEO- AMBASCIATORI DI DIETA MEDITERRANEA"

Risultati

Gli studenti hanno partecipato alle attività sportive e formative con interesse e spesso hanno raggiunto ottimi risultati nelle competizioni, cui hanno partecipato.

Evidenze

Documento allegato: Sportpertutti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

E' stata attuato il Piano Nazionale Scuola Digitale.

Sono stati potenziati i laboratori di informatica e ogni classe è dotata di un PC e di un proiettore. Ci sono due postazioni informatiche mobili. Funzionano anche tre LIM.

E' operativo l'Animatore digitale ed è attivo il Team per l'innovazione digitale.

Gli studenti utilizzano i supporti informatici per la didattica.

Grazie ai FESR PON , tutti gli studenti delle classi quinte degli anni scolastici 2017/18 e 2018/19 hanno avuto, all'inizio del percorso di studi ,in comodato d'uso, un tablet ; anche i docenti a t.i. hanno in dotazione tale device in comodato d'uso.

L'Istituto ha sviluppato e potenziato le competenze didattiche degli studenti attraverso:

- piattaforme didattiche integrate multimediali attraverso le quali docenti e alunni possono interagire e condividere materiali, risorse e compiti;
- percorsi didattici basati sull' utilizzo dei dispositivi individuali (BYOD);
- metodologie innovative: flipped classroom;
- formazione sulle tematiche di cittadinanza digitale;
- uso e realizzazione di e-book

Sono stati realizzati i seguenti progetti:

-Fisica on line

-Inglese e spagnolo

-Pensiero computazionale

-DALLA CARTA AL WEB:giornalisti in erba

-"Virgilio News" - La voce dei ragazzi-periodico on line

-"Humanis nihil a me alienum puto... L'humanitas attraverso le nuove tecnologie".

-Blog "Fliptérature – Liceo classico "Virgilio" 2.0 <https://flipteurature.wordpress.com/>

-Ebook "Dossier Petrarca: storia di un'anima"

-Ebook "Sulle tracce di Maria – Immagini mariane a Mussomeli "

-Sito "Europa Web oggi " <http://www.europaweboggi.it/>

-Sito "Europa è...": <https://sites.google.com/view/europae/home>

-Sito "Echi del passato" <https://sites.google.com/view/echidelpassato/home>

Risultati

Gli studenti hanno acquisito o potenziato le competenze digitali con particolare riferimento al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media .

Evidenze

Documento allegato: DossierPetrarca_compressed3.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

La laboratorialità e le attività laboratoriali fanno parte del curricolo d'Istituto.

Viene utilizzato generalmente il metodo learning by doing.

Negli ultimi tre anni sono stati creati, grazie ai Fondi PON FESR, :

n. 2 Laboratori di enogastronomia

n. 2 Laboratori di sala

n. 1 Bar didattico

n. 1 Laboratorio di accoglienza turistica

n. 1 Serra didattica

n. 1 Aula di fisica

n. 1 Minicaseificio

n. 1 Aula da disegno

n.1 Laboratorio multimediale

E' stato potenziato il laboratorio di trasformazione agroalimentare, anche con il piccolo mulino a pietra, per la molitura dei grani antichi.

E' stata incrementata l'Azienda Agraria.

E' stato istituito l'Ufficio Tecnico per i Professionali.

Di recente:

-E' stato impiantato un mandorleto,

- è andata già in produzione la coltura dello zafferano, del frassino da manna, della vite, dell'ulivo,

- sono state create le aiuole d'Istituto,

-sono state organizzate celebrazioni per eventi particolari e ricorrenze.

Nei licei sono stati realizzati i seguenti progetti:

-Laboratorio teatrale

-Scrittura creativa

-Flipped classroom

-Laboratorio lingue classiche

-LinkAstro: periodico on line

Risultati

Le attività laboratoriali sono strutturali. Gli studenti hanno acquisito competenze trasversali e specifiche nelle discipline di riferimento.

Evidenze

Documento allegato: regolamento_ufficio_tecnico_.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La Scuola ha provveduto all'individuazione di referenti e alla formazione dei docenti, ed ha orientato la propria azione nel rispetto delle norme per il riconoscimento delle problematiche sui BES ricadenti nei tre gruppi principali: 1-Disabilità: situazioni certificate e tutelate dalla legge 104/92 . 2-Disturbi evolutivi specifici, contemplati nella legge 170/2010 . 3- Svantaggio socio economico, linguistico, culturale.

Per questi alunni, la Scuola ha provveduto ad adottare i PEI e i PDP e ha garantito gli strumenti compensativi e dispensativi. L'Istituto Virgilio ha progettato la propria offerta formativa in senso inclusivo e ha adottato strategie didattico-educative attente ai bisogni di ciascun alunno, soprattutto ai fini del successo formativo, da perseguire nel senso della trasversalità degli interventi negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie, enti locali e ASP. A tale scopo è stato predisposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) che riassume una serie di elementi finalizzati a migliorare l'azione educativa della scuola indirizzata a tutti gli alunni che la

frequentano, e in particolare agli alunni che manifestano bisogni educativi speciali, al fine di: -garantire l'unitarietà dell' approccio educativo e didattico dell'istituzione scolastica;-garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti;-consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento.

In relazione ai BES, la Scuola ha finalizzato la sua azione educativa a: individuare le modalità di personalizzazione più efficaci;inquadrare ciascun percorso educativo e didattico in un quadro metodologico condiviso e strutturato;definire pratiche condivise tra scuola e famiglia;promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali coinvolti (Comune, ASL, Provincia, Regione, Enti di formazione, ...)

Sono stati realizzati i seguenti progetti:

- Presidio territoriale DSA-
- Progetto "Virgilio": Una Guida per i DSA"
- Progetto Dislessia
- Screening studenti classi prime
- Progetto Accoglienza
- Informazione e formazione sul Bullismo e Cyberbullismo,
- Didattica per l'inclusione BES e DSA
- "Includere e promuovere" -PON FSE 2017
- Apprendo e comunico.Protagonisti a scuola
- Educare alla parità
- "Io ho scelto: i giovani contro il bullismo"
- "Non è colpa mia"-Formazione contro la violenza di genere
- "IL giardino di sapori" in coll. con "Casa famiglia Rosetta"- Mussomeli
- " L'orto solidale: coltiviamo la solidarietà" in coll. con "Casa famiglia Rosetta"Mussomeli
- "Festa dell'amicizia" in coll. con "Casa famiglia Rosetta" Mussomeli

Risultati

Diminuzione dell'abbandono e della dispersione, educazione alla tolleranza , inclusione di alunni con DSA e BES, livelli più elevati di inclusione, maggiore affidabilità: sono 28 gli alunni disabili frequentanti, tra cui due non vedenti.

Evidenze

Documento allegato: regolamento_bullismo_e_cyberbullismo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La Scuola intrattiene un dialogo costante con il Territorio, con il quale collabora in modo attivo e proficuo.Gli stakeholder riconoscono all'Istituto un ruolo altamente significativo sul piano socio-culturale , e partecipano volentieri alle attività della Scuola, rispondendo prontamente alle sue proposte educative.

La Scuola ha sottoscritto un numero elevato di accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati per la realizzazione di progetti formativi, con particolare riguardo all'arricchimento del Curricolo, all'Alternanza scuola-lavoro-PCTO (anche attraverso gli stage in Italia e all'Estero), agli scambi culturali e all'Internazionalizzazione dell'Offerta Formativa,nell'ambito dell'Educazione plurilingue ed interculturale,alla certificazione linguistica ed informatica,all'Educazione alla Salute,all'Integrazione ed Inclusione.

La partecipazione della Scuola nelle strutture di governo territoriale è puntuale e costante, ed esiste una continua interlocuzione con gli Enti locali di riferimento, specialmente in ordine all'edilizia, ai servizi e all'Ampliamento dell'Offerta Formativa.Le ricadute della collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa sono notevoli.

Le famiglie sono coinvolte nella definizione del PIANO dell' Offerta Formativa tramite il COMITATO DEI GENITORI, costituito ai sensi della normativa vigente. Forme di collaborazione con i genitori sono state attivate per la realizzazione di interventi formativi in ordine ai DSA .La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità, del PEI,del PDF, del Piano Didattico Individualizzato, della Programmazione di Classe e del Documento del Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato. La scuola realizza interventi informativi per i genitori,per presentare l'Offerta Formativa e i progetti infra ed extracurricolari.

La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie e la comunità locale , quali il registro elettronico e il sito WEB Istituzionale.

Risultati

La Scuola è aperta al Territorio, di cui interpreta i bisogni formativi e valorizza le risorse umane, materiali e culturali. Interagisce in modo ordinario con le famiglie e con le altre Agenzie educative. Dialoga con le Istituzioni locali, con le realtà economiche ed imprenditoriali,

Evidenze

Documento allegato: RegolamentodelCTSPCTOVirgilio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

La scuola ha realizzato, in orario extra curricolare un elevato numero di progetti , che arricchiscono l'Offerta Formativa, e che hanno interessato un notevole numero di studenti.

Risultati

La Scuola è aperta quasi ogni giorno della settimana, il tempo-scuola è potenziato e gli studenti acquisiscono conoscenze e competenze trasversali e specifiche, sperimentando percorsi innovativi e attrattivi.

Evidenze

Documento allegato: piano_attivita_aggiuntive_per_l_ampliameto_offerta_formativa_2018-19.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

L'istituto Virgilio vanta una più che ventennale esperienza in materia di alternanza scuola-lavoro, ed ha realizzato, grazie a Fondi MIUR e FSE PON, percorsi di alternanza, attraverso forme di partenariato locale, regionale, nazionale , internazionale e intercontinentale. L'Alternanza scuola-lavoro è stata percepita dagli studenti come un'opportunità formativa e come una risorsa per l'educazione della persona, per realizzare un'alternativa al percorso di studi tradizionale di pari valenza sul piano della formazione globale del giovane.

La modalità di apprendimento in alternanza ha perseguito le seguenti finalità generali:

- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire la motivazione allo studio e l'accelerazione dei processi di apprendimento;
- Favorire l'orientamento dei giovani accompagnandoli nella conoscenza del mondo del lavoro e delle competenze da esso richieste, scoprendo e valorizzando le vocazioni personali;
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

In particolare sono stati attuati i seguenti progetti:

- "VERGILII EDITIO 3" -Impresa Formativa Simulata
- "I'M WRITER – LAVORARE CON LE PAROLE NELL'ERA DI INTERNET Impresa Formativa Simulata-3"
- CONSERVATION SCIENTIST- TUTELA E PROMOZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE DEL TERRITORIO
- ESPERTO DI SALA, BAR & (PERCORSI TRIENNALI)
- FOOD & BEVERAGE
- OPERATORE DI CUCINA (CLASSI III-PERCORSI TRIENNALI)
- OPERATORE DI CUCINA(CLASSI IV)
- OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE (PERCORSI TRIENNALI)

- OPERATORE AGRICOLO(PERCORSI TRIENNALI)
- WELCOMING IS AN ART (CLASSI III - PERCORSI TRIENNALI)
- WELCOMING IS AN ART (CLASSI IV)
- FARE IMPRESA: MODALITÀ E OPPORTUNITÀ
- “LA SCUOLA VA A LAVORO IN SICUREZZA”
- PROFESSIONALI IN ALTERNANZA
- PROGETTO ERASMUS PLUS
- FIERA DELLA MONTAGNA 2018/2019
- STAGE PROFESSIONALIZZANTI PRESSO U.O. SOAT DI CAMMARATA E PRIZZI
- IN TOUR ACT
- SULLE TRACCE DEI SULTANI
- SULLE TRACCE DEI SULTANI BATTEZZATI
- IL CASTELLO VIVE, VIVI IL CASTELLO
- PRODUZIONE, TRASFORMAZIONE E VALORIZZAZIONE DI PRODOTTI TIPICI SICILIANI
- ESPERTO DI SALA, BAR E SOMMELLERIE
- SULLA VIA DELLE MUSE
- VIVERE SANI IN UN AMBIENTE SANO
- PON FSE -PROFESSIONALI IN ALTERNANZA
- PON FSEALTERNANZA IN EUROPA

E' in fase di avvio il progetto PON FSE:

- POTENZIAMENTO DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO:
- modulo GIOVANI IN ALTERNANZA
- modulo VIRGILIO IN ALTERNANZA

Al termine di Percorsi in ASL, gli studenti delle classi V di corso , hanno elaborato le presentazioni , previste per il Colloquio dei nuovi Esami di Stato.

Sono stati avviati i PCTO.

Risultati

Gli studenti hanno svolto le ore di Alternanza Scuola-lavoro previste dalle norme ed hanno conseguito soft skill e competenze specifiche con percorsi svolti in loco e all'estero.

Hanno presentato agli Esami di Stato- anno sc. 2018/19- le esperienze compiute in Alternanza, ottenendo una NOTEVOLE valutazione nel merito.

Evidenze

Documento allegato: alternanza.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La scuola, secondo quanto previsto dalla normativa vigente, prevede percorsi formativi individualizzati a favore di studenti degli studenti con diversabilità e percorsi formativi personalizzati per gli studenti con BES , per i quali se ne ravvisi la necessità.

Nella progettazione dei percorsi sono coinvolti il consiglio di classe di riferimento, i genitori e l'ASP competente e , ove possibile gli stessi studenti. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e dei PDP viene monitorato con regolarità. La scuola cura la formazione e l'aggiornamento dei docenti , per l'individuazione e la cura degli studenti con BES. In particolare la scuola si è fatta carico di formare anche i docenti del territorio sui DSA, in collaborazione con l'AID, istituendo anche uno Sportello territoriale di ascolto. Inoltre, le classi prime, previa autorizzazione dei genitori, sono sottoposti a screening DSA. Un numero elevato di docenti ha partecipato al corso di Formazione

“Dislessia Amica”, I e II annualità.

Sono stati realizzati i seguenti progetti:

-Uno per tutti...Bes ed integrazione

-

Risultati

I risultati sono molto positivi. La Scuola ha via via accresciuto il proprio livello di affidabilità rispetto alla cura e la formazione degli studenti con diversabilità e con BES.

Gli studenti diversabili sono ventotto e si registra una notevole apprezzamento da parte delle famiglie per i percorsi formativi individualizzati realizzati.

Evidenze

Documento allegato: PEIalunnadiversabilitàgrave-nonvedente.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Gli studenti più meritevoli partecipano a gare, certamina, agoni e olimpiadi. Vengono preparati in loco dai docenti e poi accompagnati presso le sedi di svolgimento delle competizioni.

La scuola ha partecipato, negli ultimi anni, a numerosi progetti di valorizzazione delle eccellenze, tra cui:

- Competizioni sportive
- Gare di poesia
- Agon eschileo
- "C'era una svolta"
- Olimpiadi di Matematica e di Fisica
- Olimpiadi di Latino

Risultati

I risultati sono soddisfacenti . Da segnalare che uno studente del Liceo Classico è stato medaglia d'oro regionale e nazionale per il Latino e terzo classificato nel concorso letterario "C'era una svolta".

Evidenze

Documento allegato: ProgettoAdmaiora-Valorizzazione delle eccellenze.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

I docenti della Scuola, anche attraverso le nuove tecnologie, forniscono informazioni agli alunni della Media sui piani di studio e sulle peculiarità degli indirizzi, mentre gli studenti "veterani", durante la fase di orientamento, illustrano agli alunni in ingresso le attività integrative d'Istituto, e testimoniano la loro esperienza formativa. La scuola, per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, effettua giornate dedicate alla visita della Scuola e realizza eventi significativi, che motivino gli alunni in entrata. Vengono realizzati, in collaborazione con i docenti della Secondaria Inferiore, moduli formativi che coinvolgono insieme gli studenti del Superiore e gli allievi della Scuola Media. Vengono realizzati, prima dell'inizio delle lezioni del primo anno, corsi preparatori allo studio delle materie di indirizzo. Vengono organizzate attività di informazione ed accoglienza, che coinvolgono anche i genitori degli allievi in entrata. Si tiene conto dei "desiderata" delle famiglie e degli alunni nella formazione delle classi. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa possono essere ritenuti efficaci. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario successivo. Queste attività coinvolgono le realtà universitarie significative del territorio locale e nazionale. La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. Le attività di orientamento coinvolgono tutti gli indirizzi della scuola e i genitori degli studenti. L'efficacia delle attività di orientamento è verificata attraverso il monitoraggio della prosecuzione negli studi universitari e dell'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti della scuola. La scuola ha stipulato accordi e convenzioni con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti per l'Alternanza scuola-lavoro e i PCTO. I partner sono gli stakeholder, che hanno condiviso il PTOF, e le aziende disponibili. La scuola ha condotto l'analisi dei bisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e progetta i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento in

collaborazione con docenti, genitori, studenti e Territorio. I percorsi sono coerenti con il Piano per le competenze trasversali e per l'orientamento allegato al PTOF e sono monitorati in itinere e al termine.

Le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza sono definite in sede progettuale. La scuola valuta e certifica le competenze acquisite al termine del percorso tramite il voto nelle discipline coinvolte nei percorsi, con il voto di condotta. Viene rilasciata la certificazione e l'Europass. Il curriculum scolastico risulta arricchito dalle esperienze nei suddetti percorsi.

Risultati

I risultati scolastici e quelli a distanza sono stati nettamente positivi nei licei, sono in miglioramento nei professionali. Gli esiti finali dell'anno scolastico 2018/19 sono stati pienamente soddisfacenti.

Tra gli studenti che hanno superato l'Esame di Stato, sono stati n. 31 quelli che hanno conseguito la votazione di 100/100 (+ 6 rispetto all' anno precedente), di cui 9 hanno ottenuto la lode(+3 rispetto all' anno precedente).

Evidenze

Documento allegato: eduscopio.docx

-Ridurre il fenomeno della varianza fra le classi dell'Istituzione scolastica, negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali di ITALIANO e MATEMATICA.

-Ridurre il tasso di dispersione scolastica nei Professionali

- Potenziare, in particolare **negli istituti professionali**, anche nell'ottica della recente **Riforma**, **gli strumenti metodologico-didattici e utilizzare strategie innovative**, per rendere **gli ambienti di apprendimento** sempre più **attraenti**, incrementando la **laboratorialità**, soprattutto quella delle **discipline di indirizzo**, per **valorizzare le particolari attitudini pratiche degli studenti**, specialmente di **quelli meno inclini agli aspetti teorici** dei saperi.

Tutto ciò risulta essere indispensabile, per migliorare gli esiti di quegli alunni e consentire loro di conseguire il successo scolastico.

-Adeguare l'Offerta Formativa alla normativa vigente sul Nuovo Esame di Stato, l'Inclusione e i PCTO.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: rendicontazione sociale 2018/19