

# ALLEGATO VERBALE N°1 =

Comitato di Valutazione dei Docenti -  
ANNO SC. 2018-19

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "VIRGILIO"**  
 Liceo Classico - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico  
 I.P.S.A.S.R. (corsi diurno e serale) - Ist. Prof.le per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera  
 C da Prato - 93014 MUSSOMELI (CL)  
 Tel. 0934 993967 - Fax 0934 952156 - 0934 992454 (sede I.P.S.A.S.R.)  
 www.virgiliomussomeli.gov.it  
 clis008003@istruzione.it - CLIS008003@PEC.ISTRUZIONE.IT - liceomussomeli@tiscali.it

## Criteri per la valorizzazione dei docenti

Docente.....

<p><i>Area A:</i>                  &lt;&lt; della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti &gt;&gt;</p>	<p><i>Subtetto: TIRISSITO</i>                  (15/100)</p>
<p><b>I-A) qualità dell'insegnamento</b></p>	<p><b>15/100</b></p>

Indicatori	descrittori	
- competenze professionali certificate (aggiuntive rispetto ai titoli per l'accesso all'insegnamento) <b>pt. 2</b>	- enti di formazione accreditati dal MIUR - università.	
- strategie e metodi nelle diverse situazioni di apprendimento <b>pt. 1</b>	- in rapporto all'anno di corso - in rapporto alla situazione di partenza singolo/classe - insegnamento volto all'acquisizione di alte competenze - attenzione alle nuove tecnologie - azioni diversificate per il recupero di lacune disciplinari	
- abilità nella personalizzazione dei processi d'insegnamento/apprendimento <b>pt. 1</b>	- produzione di strumenti, schemi, mappe concettuali, artefatti - produzioni di tabelle per ragazzi con disabilità/difficoltà di apprendimento - utilizzo di materiali e metodologie	
- capacità di progettazione <b>pt. 1</b>	- rilevamento delle condizioni di partenza delle classi - programmazione di attività e tempi di realizzazione dei percorsi anche in team - programmazione delle attività e relativi tempi di realizzazione - descrizione delle competenze attese e delle modalità del relativo raggiungimento - specificazione e pubblicizzazione delle griglie di valutazione - progettazione dello spazio, dei tempi, del materiale, delle routine	

- valutazione dei risultati dell'apprendimento	<b>pt. 1</b>	-anticipazione agli allievi di obiettivi, mete e criteri di valutazione	
		- anticipazione agli allievi di metodi e strumenti di valutazione	
		- compilazione ordinata e puntuale dei registri personali	
		- coerenza ed equilibrio nella valutazione	
		- tempestività e puntualità nella riconsegna degli elaborati corretti	
- utilizzo dei laboratori	<b>pt. 1</b>	- frequenza e stabilità nell'utilizzo dei laboratori	
- utilizzo delle ITC	<b>pt. 1</b>	- attenzione alle nuove tecnologie	
		- utilizzo corretto e mediato di <i>internet</i> e del <i>social network</i>	
- produzione di materiale didattico specifico interno (proprie classi)	<b>pt. 1</b>	- appunti e schede didattiche	
		- esercitazioni di laboratorio (tranne per le discipline che per curriculum lo prevedano obbligatoriamente)	
- capacità di cogliere i legami con le altre discipline	<b>pt. 1</b>	- programmazione interdisciplinare	
		- promozione di percorsi interdisciplinari (progetti, incontri formativi,...)	
- capacità di integrazione tra curriculum nazionale e situazione locale	<b>pt. 1</b>	- integrazione del curriculum nazionale col territorio in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa	
- partecipazione all'attività extra-curricolare	<b>pt. 1</b>	- organizzazione/partecipazione a viaggi di istruzione	
		- disponibilità a tenere i corsi di recupero	
		- disponibilità al tutoring di scuola per l'alternanza scuola-lavoro	
- capacità di promozione della cultura	<b>pt. 1</b>	- preparazione e partecipazione con gli allievi a corsi e concorsi nazionali ed internazionali	
		- organizzazione di convegni in coerenza con il PTOF	
		- collegamenti con il settore universitario e dell'alta cultura	
		- collaborazioni con università e AFAM	
- attestati di formazione professionale non obbligatoria	<b>pt. 1</b>	- enti formazione accreditati dal MIUR	
		- università	
		- esperienze d'insegnamento all'estero	
- assiduità di presenza	<b>pt. 1</b>	- partecipazione a convegni e seminari	
		- numero delle assenze annue	

<b>Area A:</b>	<b>Punteggio massimo</b> <b>(25/100)</b>
<b>2-A) contributo al miglioramento dell'istruzione scolastica</b>	<b>5/100</b>

<i>Indicatori</i>	<i>descrittori</i>	
<b>1) Attività collegiali</b>		
- dipartimento <b>pt. 1</b>		
- Organi Collegiali Interni elettivi <b>pt. 1</b>		
- Comitato tecnico-scientifico <b>pt. 1</b>		
- organismi di rete <b>pt. 1</b>		
<b>2) attività professionale extra-curricolare</b>		
- orientamento <b>pt. 1</b>		
- progettazione di UdA in alternanza scuola-lavoro <b>pt. 1</b>		
- pubblicazioni a carattere didattico/informativo	- pubblicazione di tesi e ricerche <b>pt. 1</b> - articoli su riviste specialistiche <b>pt. 1</b>	
- produzione di materiale didattico specifico (libri di testo per adozione)	<b>pt. 1</b>	
- partecipazione attiva alla vita della scuola	- funzione strumentale <b>pt. 1</b> - rilevazioni di sistema (Invalsi, OCSE/Pisa, ecc.) <b>pt. 1</b> - integrazione scolastica <b>pt. 1</b> - autovalutazione (RAV) <b>pt. 1</b> - attività curriculari e progetti connessi con il Piano di Miglioramento (PdM) della scuola <b>pt. 1</b> - membro del comitato di valutazione <b>pt. 1</b>	

<b>Area A:</b>	<b>Punteggio massimo</b> <b>(25/100)</b>
<b>3-A) successo formativo e scolastico degli studenti</b>	<b>5/100</b>

<i>indicatori</i>	<i>descrittori</i>	
- raggiungimento degli obiettivi programmati per la singola disciplina	- in rapporto all'anno di corso <b>pt. 5</b> - in rapporto alla situazione di partenza singolo/classe <b>pt. 5</b> - in rapporto al contesto socio-culturale delle famiglie di appartenenza degli allievi <b>pt. 5</b>	

**Area B:**  
 <<Le finalità didattiche da adottare sono il rafforzamento delle competenze disciplinari e metodologiche, la promozione della partecipazione attiva degli allievi, la valorizzazione delle risorse individuali e collettive, la promozione della collaborazione e della cooperazione, la promozione della comunicazione e della diffusione delle esperienze didattiche.>>  
**1-B) potenziamento delle competenze negli allievi**

<i>Indicatori</i>	<i>descrittori</i>	
- potenziamento delle competenze	- attività di potenziamento disciplinare per tutti gli allievi (extra-curriculare)	<b>pt. 3</b>
	- attività di italiano Lingua 2 per stranieri	<b>pt. 3</b>
	- attività relativa al DSA e BES comprovata dalle delibere dei consigli di classe	<b>pt. 3</b>
	- orientamento (in classe)	<b>pt. 3</b>
	- attività di insegnamento opzionali	<b>pt. 3</b>

**Area B:**  
 <<Le finalità didattiche da adottare sono il rafforzamento delle competenze disciplinari e metodologiche, la promozione della partecipazione attiva degli allievi, la valorizzazione delle risorse individuali e collettive, la promozione della collaborazione e della cooperazione, la promozione della comunicazione e della diffusione delle esperienze didattiche.>>  
**2-B) innovazione didattica e metodologica**

<i>Indicatori</i>	<i>descrittori</i>	
- sperimentazione e innovazione	- sperimentazione nelle ITC	<b>pt. 2</b>
	- sperimentazione nella didattica laboratoriale	<b>pt. 2</b>
	- didattica per competenze	<b>pt. 1</b>
	- certificazione delle competenze	<b>pt. 1</b>
	- progettazione e produzione di manufatti	<b>pt. 2</b>
	- progettazione e produzione di software	<b>pt. 1</b>
	- realizzazione di brevetti	<b>pt. 1</b>

**Area B:**  
 <<Le finalità didattiche da adottare sono il rafforzamento delle competenze disciplinari e metodologiche, la promozione della partecipazione attiva degli allievi, la valorizzazione delle risorse individuali e collettive, la promozione della collaborazione e della cooperazione, la promozione della comunicazione e della diffusione delle esperienze didattiche.>>  
**3-B) collaborazione alla ricerca, alla documentazione e alla diffusione di nuove pratiche didattiche**

<i>Indicatori</i>	<i>descrittori</i>	
- documentazione e diffusione	- predisposizione di banche dati di esperienze e procedure didattiche	<b>pt. 2</b>
	- catalogazione dei materiali prodotti	<b>pt. 1</b>
	- conduzione di rilevazioni e indagini conoscitive	<b>pt. 1</b>
	- costruzione di mappe concettuali didattiche	<b>pt. 1</b>
	- metodiche di analisi dei fabbisogni formativi	<b>pt. 1</b>
	- condivisione delle esperienze (interna)	<b>pt. 1</b>
	- condivisione delle esperienze (esterna)	<b>pt. 1</b>
- documentazione dei percorsi educativi/didattici	<b>pt. 2</b>	

<b>Area C:</b> << delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale >>	<i>Punteggio massimo (10/100)</i>
<b>1-C) responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico</b>	<b>5/100</b>

<i>Indicatori</i>		<i>descrittori</i>	
- coordinamento organizzativo	<b>pt. 3</b>	- collaboratore del dirigente	
		- coordinatore di indirizzo (Istituti tecnici e professionali)	
		- coordinatore di plesso/sezione staccata	
		- coordinatore di livello negli ISC (Infanzia, primaria, secondaria di I grado)	
		- coordinatore progetti	
		- coordinatore orientamento	
		- coordinatore alternanza scuola-lavoro	
		- rapporti col territorio	
		- commissione formazione delle classi	
		- commissione orario scolastico	
		- commissioni elettorali	
- commissioni autovalutazione			
- coordinamento didattico	<b>pt. 2</b>	- dipartimenti disciplinari	
		- coordinamento di indirizzo (Istituti tecnici e professionali)	
		- coordinamento BES e DSA	
		- coordinatore di classe	
		- componente commissione PTOF	

<b>Area C:</b>	<i>Punteggio massimo (10/100)</i>
<b>2-C) formazione del personale</b>	<b>5/100</b>

<i>Indicatori</i>		<i>descrittori</i>	
- tutor	<b>pt. 3</b>	- tutor docenti in prova	
		- tutor d'aula virtuale	
		- tutor facilitatori	
		- coordinatori di tirocinio	
		- raccordo formativo tra diverse aree di personale	
- formatori	<b>pt. 2</b>	- nei corsi di formazione in servizio	
		- nei corsi di formazione iniziale	
		- docenza in corsi universitari coerenti con la disciplina d'insegnamento	
		- docenza in corsi svolto da enti accreditato dal MIUR	

<i>indicatori</i>		<i>descrittori</i>	
- competenze professionali percepite	<b>pt. 1</b>	- interno scuola - esterno scuola	
- ruolo educativo	<b>pt. 1</b>	- rispettare e far rispettare il regolamento della scuola - rappresentare un riferimento ("modello adulto" anche in termini di etica e professionalità) per gli allievi	
- trasposizione didattica	<b>pt. 2</b>	- capacità di rendere il sapere disciplinare adeguato all'insegnamento e al livello della classe - assegnazione di lavoro domestico e sua correzione - indicazioni di percorso di approfondimento disciplinare/interdisciplinare - linearità nell'esposizione e sinteticità delle argomentazioni	
- capacità relazionali	<b>pt. 1</b>	- saper trasmettere la passione per la propria disciplina - empatia e capacità di coinvolgimento della classe	
- attenzione e disponibilità verso gli allievi	<b>pt. 2</b>	- attenzione a chi si trova in difficoltà - saper riconoscere e valorizzare talenti - disponibilità al confronto e al dialogo anche oltre l'orario di lezione	
- rapporti con le famiglie	<b>pt. 1</b>	- frequenza delle comunicazioni e disponibilità all'ascolto	
- capacità di collaborazione con i colleghi	<b>pt. 1</b>	- in classe (compresenze) - negli organi collegiali - nella progettualità	
- leadership professionale	<b>pt. 1</b>	- disponibilità al lavoro in equipe e capacità di gestione delle attività collegiali in contesti scolastici formali e informali	

## **ULTERIORI CRITERI DAL COMITATO VALUTAZIONE DOCENTI**

- 1) **Presenza rilevante a scuola. Autorevolezza e ruolo educativo.**
- 2) **Nessuna sanzione disciplinare passata in giudicato superiore a 5 gg. di sospensione definitiva.**
- 3) **Rispetto delle indicazioni che annualmente il collegio dei docenti esprime.**
- 4) **Nessun limite di docenti aspiranti nell'ambito dei criteri indicati.**
- 5) **I docenti nell'anno di prova non possono accedere alla valutazione per il bonus.**
- 6) **Il docente per essere valutato deve aver prestato servizio continuativo per almeno due anni.**
- 7) **Nell'attribuzione del Bonus si terrà conto di eventuali altri compensi per i ruoli ricoperti onde garantire l'equità.**